

[illegible]

	<p>- <b>Os tempos livres</b> (as festas; o desporto; atividades de ócio e tempos livres)</p> <p>- <b>Transportes</b> (espaços e agentes; impacto ambiental)</p> <p>- <b>Espanha localização das cidades mais importantes</b> (a cidade; espaços e serviços; a casa)</p> <p><b>Competência comunicativa:</b></p> <p><b>Compreensão oral e audiovisual</b></p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p><b>Interação oral</b></p> <p><b>Interação escrita</b></p> <p><b>Produção oral</b></p> <p><b>Produção escrita</b></p>	<p>- apresenta opiniões, gostos e preferências;</p> <p>- pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas.</p> <p>• <b>Interação escrita:</b></p> <p>- Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, nos quais:</p> <p>- pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais;</p> <p>- exprime opiniões, gostos e preferências;</p> <p>- utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples;</p> <p>- articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</p> <p>• <b>Produção oral:</b></p> <p>- Expressar-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, nos quais:</p> <p>- utiliza sequências descritivas e narrativas;</p> <p>- apresenta opiniões, gostos e preferências;</p> <p>- usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples;</p> <p>- pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p>• <b>Produção escrita:</b></p> <p>- Escrever textos simples e curtos, sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos quais:</p> <p>- descreve situações do quotidiano;</p> <p>- conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;</p>	<p><b>A, B, C, D, E, F, G, H, I</b></p>	<p>Avaliação contínua da compreensão/ produção /interação oral</p>	<p><b>10%*</b></p>
--	--	---	---	--	--------------------

		<p><b><u>Competência intercultural</u></b></p> <p><b><u>Competência estratégica</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exprime opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples;</li> <li>- articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</li> <li>- Observar, identificar e estabelecer relações entre os elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos falantes de Espanha e de países hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</li> <li>- Observar e identificar dados geográficos, históricos e culturais de Espanha e de países hispano-falantes.</li> <li>- Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura dos países de língua oficial espanhola.</li> <li>- Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</li> <li>- Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula.</li> <li>- Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua.</li> <li>- Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo.</li> <li>- Reconhecer os erros como parte integrante</li> </ul>	<p><b>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</b></p> <p><b>A, B, C, E, F, G, J</b></p>		
--	--	---	---	--	--	--

		do processo de aprendizagem, propor formas de os superar e avaliar progressos e carências, próprios e alheios, na aquisição da língua. - Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples. - Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas.			
	Atitudes	<b>PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO:</b> - Cooperar nas atividades propostas. - Intervém de forma adequada e oportuna na aula. - Participa de forma empenhada nas atividades individuais e coletivas da turma, da escola, e da comunidade em geral. <b>SOCIABILIDADE E ESPÍRITO CRÍTICO:</b> - Cumpre as regras de conduta e manifesta atitudes adequadas no espaço escolar. - Respeita as opiniões dos outros mesmo não estando de acordo. <b>RESPONSABILIDADE:</b> - É assíduo, e pontual. - É portador do material escolar. - Manifesta hábitos de trabalho e empenho.		Observação direta	10%

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faz os trabalhos pedidos e apresenta-os dentro dos prazos estabelecidos.</li></ul> <b>AUTONOMIA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliza métodos de trabalho próprios.</li><li>- Ultrapassa as dificuldades sem ajuda contínua do professor.</li><li>- Procura soluções para resolver os problemas que surgem na realização das atividades.</li></ul>				
--	---	--	--	--	--

A progressão do aluno será valorizada ao longo do ano, com incidência na avaliação sumativa formal, nomeadamente na atribuição da classificação interna final.

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

- A – Linguagens e textos
- B – Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

\* Havendo contribuição da disciplina para a concretização do DAC, esta será avaliada em 5% dos Conhecimentos e Capacidades que integram as competências a desenvolver.